

**USC**  
UNIVERSIDADE  
DE SANTIAGO  
DE COMPOSTELA



Facultade de  
Ciencias da Educación

Departamento de  
Teoría da Educación,  
Historia  
da Educación e  
Pedagogía Social

**SEPA**

Grupo de Investigación  
Pedagogía Social  
Educación Ambiental

Pontevedra  
8 - maio - 2010

# A Educación Ambiental nas perspectivas da innovación

José Antonio Caride

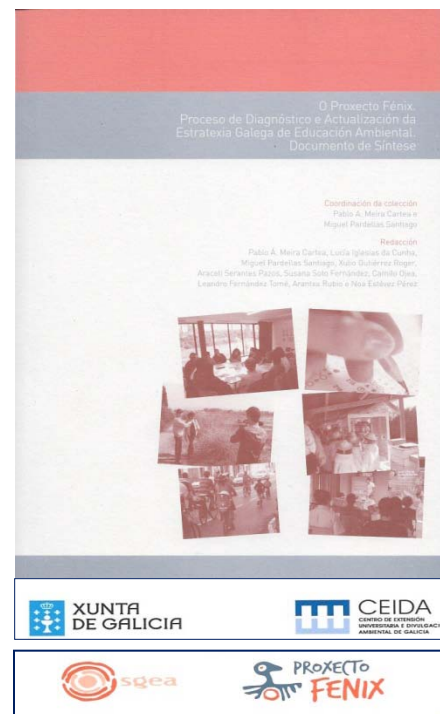
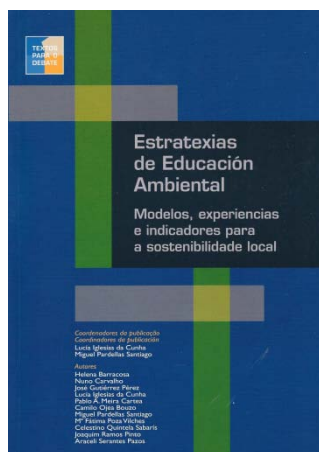
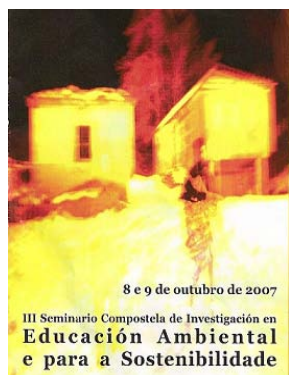
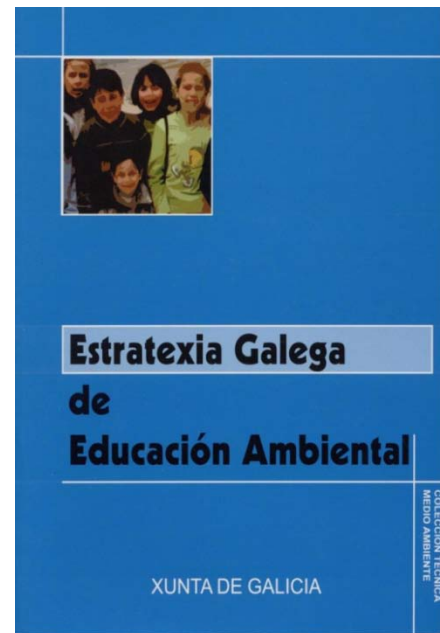
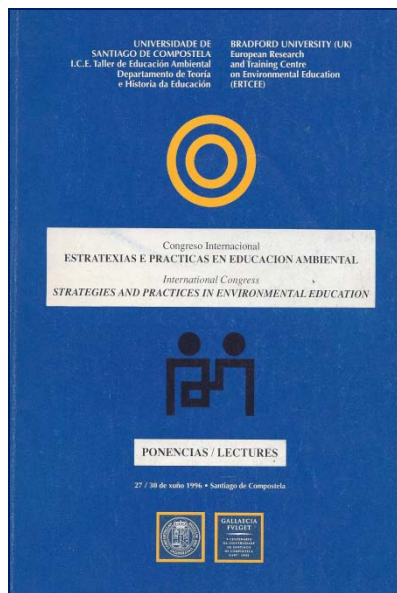
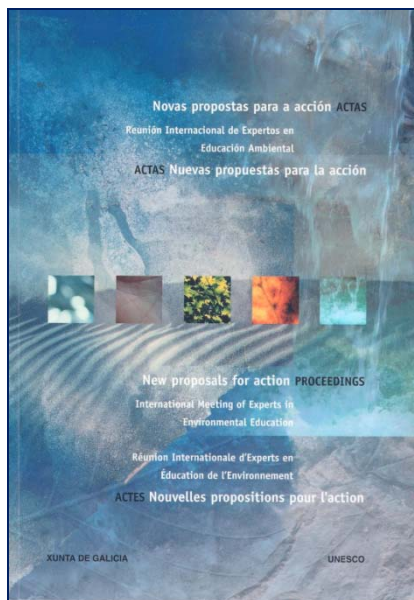




**A *Educación Ambiental* parte dunha longa traxectoria histórica, a través da cal foi adquirindo unha tripla pertenza: social, ambiental e educativa. Na *EA* xorden diversas correntes de pensamento e de prácticas determinadas polas raíces ideolóxicas e éticas dos diversos protagonistas, e polas diferentes representacións da educación, do *medio ambiente* e do *desenvolvemento* que eles adoitan.**

Sauvé, L.; Orellana, I. e Sato, M. (2002): "Introducción".  
En *Textos escogidos en Educación Ambiental de una América a otra*.  
ERE-UQAM-EDAMZ, Québec, pp. 9-20.

# Nesta traxectoria, Galicia ten un singular e moi salientable protagonismo





# Concepto de EDUCACIÓN AMBIENTAL

Unha dimensión da educación integral e global, que nas súas diversas manifestacións e prácticas promove o coñecemento, a interpretación e a concienciación respecto das diferentes problemáticas ambientais, do seu impacto local e planetario, activando competencias e valores dos que se deriven comportamentos congruentes coa ética ecolóxica que se precisa para participar na construción dun desenvolvemento humano sostible.

*(Estratexia Galega de Educación Ambiental, 2000)*

1.

Nos valores que orientan as relacións Humanidade-Biosfera e dos seres humanos entre sí, na vida cotiá cun alcance local e global.

2.

Na construción dos saberes, nos modos de coñecer, representar e interpretar as realidades socio-ambientais, coas implicacións que isto comporta para os procesos de ensino-aprendizaxe.

## Educación Ambiental

*“Amplio repertorio de prácticas socio-educativas que teñen como finalidade dar unha resposta pedagóxica á crise ambiental, promovendo un cambio de mirada respecto dos modos de ESTAR e de SER no mundo”*

3.

Na esfera dos comportamentos, hábitos e capacidades da poboación, reorientando os seus estilos de vida e os procesos de desenvolvemento.

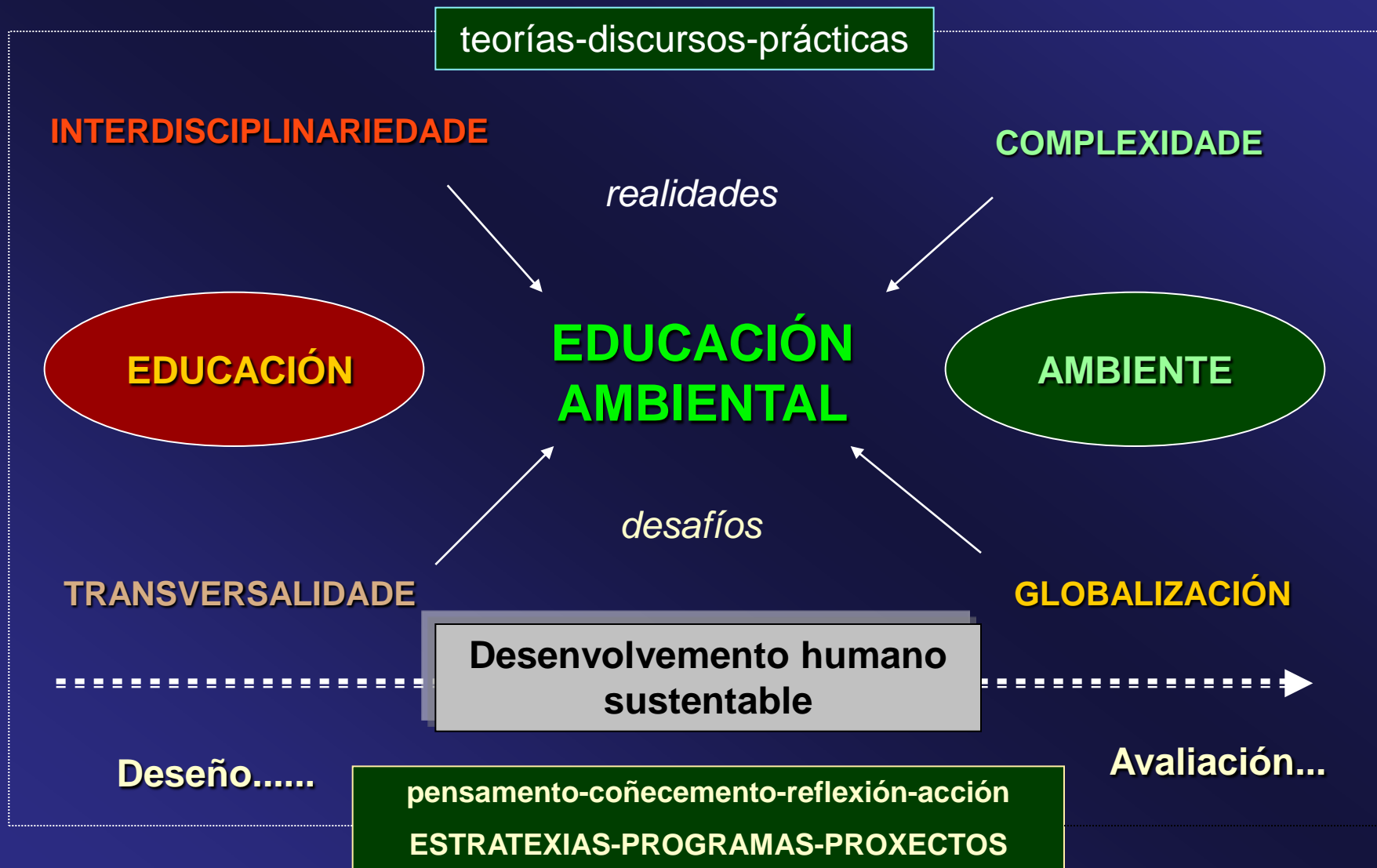
4.

No escenario sociopolítico, alentando procesos de transformación que sexan congruentes co alcance estrutural da crise ambiental e a necesaria mobilización de cidadanía no seu afrontamento.

asumir de partida que a  
**Educación Ambiental**  
configura... non sen discrepancias...

- Unha proposta-resposta alternativa nos modos de educar e educarse na sociedade do terceiro milenio;
- Creadora e impulsora de novos enfoques e estratexias no diálogo educación-sociedade-ambiente;
- Inspiradora dunha renovada articulación dos contidos e dos procesos formativos nos que deberán concretarse;
- Xeradora de iniciativas cívicas e de responsabilidades compartidas;
- Promotora de cohesión e integración-inclusión social;
- Impulsora de novas lecturas acerca dos dereitos humanos e ecolóxicos;
- Posibilitadora dunha nova ética, ecolóxica e biocéntrica (*¿cultura da sustentabilidade? ¿desenvolvemento sostible?*)

# Educación Ambiental: nas claves da innovación educativa





# Sobre la nueva educación ambiental o algo así

Susana Calvo y Teresa Franquesa\*

Nº 267, marzo, 1998: 54

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA

“Hay que transformar la práctica de la educación en algo más que transmisión, y para ello hay que abrir las puertas a la innovación.

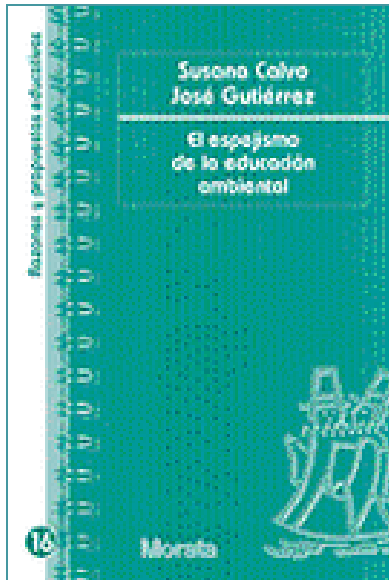
Significa hacer preguntas de las que aún no sabemos la respuesta y superar definitivamente la práctica de añadir contenidos aceptados a la lista de lo que hay que aprender. Significa también dar cabida a la reflexión crítica sobre el propio marco y ser lúcidamente consciente de la paradoja con la que se enfrenta toda educación: condicionada por el entorno, quiere ser fermento de su transformación”.



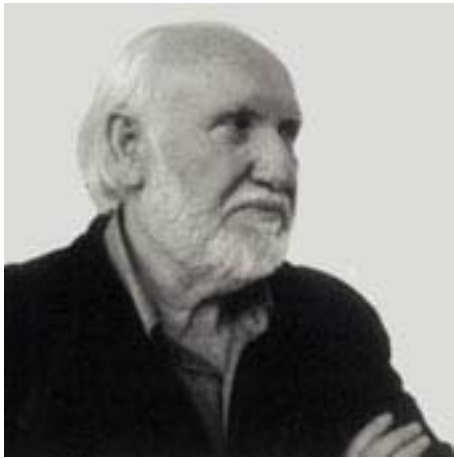
**“No tenemos las soluciones en las manos, no sabemos cómo resolver los problemas conexos de cambio climático, pérdida de biodiversidad, migraciones masivas o conflictos sociales por el uso de los recursos, entre distintos países o dentro de un mismo país.**

**Necesitamos sumar conocimientos, procedimientos y actitudes favorables hacia ese cambio social construido por poblaciones formadas e informadas, que escuchan y son escuchadas.**

**La sostenibilidad no es un asunto más a sumar a la larga lista de competencias de los departamentos ambientales o de los currícula escolares. Debe ser un proyecto común, con un decidido apoyo a lo que ya existe y un ánimo de participación, de capacitación para la sostenibilidad”.**



Madrid, 2006  
p. 119



Uxío Novoneyra

*Prós que saben que ti podes ser  
outra cousa  
prós que saben que o home pode ser  
outra cousa  
sabemos que ti podes ser  
outra cousa  
sabemos que o home pode ser  
outra cousa*

*Letanía de Galicia (1968)*