

Proxecto Lanzadeira

Constuindo unha MiniQuest.

Traducción de: O orixinal deste documento pódelo atopar en pdf. En [www. Eduteka.org](http://www.Eduteka.org)

As MiniQuest (MQ) consisten nunha versión das WebQuest que se reduce só a tres pasos. Poden ser construídas por docentes experimentados no uso da Internet en 3 ou 4 horas e os estudantes las realizan completamente no transcurso dunha clase de 50 minutos.

Que é unha MiniQuest?

As MQ están inspiradas no concepto das WeQests creado por Bernie Dodge e Tom March e, do mesmo xeito que éstas son módulos de instrucción "on line" deseñadas por profesores para os seus estudantes e promoven o pensamento crítico, ademáis da construción do coñecemento. AS MQ foron desenvolvidas en resposta ás limitacións de tempo e dificultades prácticas para deseñar, producir e implementar WebQuests.

En termos xerais, unha MQ pode ser construída por educadores que teñan algunha experiencia no emprego da Internet en tan só 3 ou 4 horas. Ademáis, son deseñadas para que sexan cubertas completamente polos estudantes en un tempo máximo de dúas sesións de 50 minutos cada. Isto axuda considerablemente a que se poida inxertar con maior facilidade na secuencia curricular dun curso. Deste xeito, os educadores non terán que adicar unha cantidade considerable de tempo. Por último, cando os ordenadores disponibles non sexan moitos, unha actividade baseada en Internet que requira dun só período de clase é altamente desexable.

Por estas razóns, as MQ son un punto de inicio lóxico para os profesores que contan con diferentes niveis de habilidade para crear ambientes de aprendizaxe en liña. Os docentes novos no mundo da Internet atoparán nas MQ un modelo intuitivo, realizable e que polo tanto axudaralles a dar os seus primeiros pasiños na construción de actividades de aprendizaxe baseadas na Rede. Por outra banda, os profesores poden usar o modelo das MQ para desenvolver múltiples actividades instructivas nun tempo relativamente curto, engadindo o seu proceso de ensino, de xeito rápido e efectivo, experiencias de aprendizaxe baseadas na investigación.

Que tipos de MiniQuests existen?

Desenvolvéronse tres deseños educativos distintos para as MQ: As MQ de descuberta, as MQ de exploración e as MQ de culminación. Esta clasificación obedece ó intre no que se inxerta no desenvolvemento dunha unidade didáctica.

-MiniQuest de descuberta:

Lévanse a cabo ó comezo dunha unidade didáctica. Están deseñadas para presentar ós alumnos uns contidos concretos. Por exemplo, na unidade donde explícase a división celular, o profesorado pode presentar ós seus estudantes o tema dando a coñecer "O cancro". Caseque tódolos estudantes coñecen a alguén que ten ou tivo esta enfermidade. Así, un estudio inicial deste tipo suministrará o contexto e a importancia necesarios para o estudio da mitosis e a división celular.

-MiniQuest de exploración:

Realízanse no transcurso dunha unidade didáctica. Unha MQ de exploración está dirixida a aprender o contido necesario para asimilar un concepto particular ou cumprir un obxectivo determinado. Pode empregarse conxuntamente coas MQ de descuberta ou de xeito independente. Para continuar co exemplo do "cancro", unha MQ de exploración poder pedirle ós alumnos que estudien o cancro para describir os compoñentes do proceso miótico. Do mesmo xeito, unha unidade adicada á democracia, pode desenvolver unha MQ sobre as características que definen unha sociedade democrática.

MiniQuest de culminación:

Desenvólvense o final dunha unidade didáctica. Estas MQ, as veces, poden necesitar o emprego de información obtida na realización de outras MQ ou por outros métodos educativos tradicionais. Os estudantes que traballan en eles deben ter unha "base de coñecemento", porque deben estar en disposición de respostar preguntas moito máis complexas. Estas preguntas esenciais existen do estudante unha resposta enfocada na toma de decisións ou no desenvolvemento dun plan de acción.

Con respecto ós exemplos anteriores, para unha unidade sobre o cancro, unha MQ de culminación podería incluír a pregunta esencial: ¿Que pretende lograr o plano máis efectivo para reducir o risco de que vostede adquira cancro no curso da súa vida? O seu plano pode incluír 3 estratexias.

De que se compón unha MiniQuest.

As MQ están composta polo tres compoñentes o seccións: Escenario, Tarefa e produtos.

O Escenario:

Establece un contexto real para o proceso de solución de problemas. Típicamente o escenario ubica ós estudantes nun papel (rol) verdadeiro que desempeña un adulto. Esta etapa do proceso proporciona lun "gancho" para "meter" os estudantes no problema. O escenario establece ademáis a pregunta esencial que os estudantes deben contestar.

Un exemplo de escenario: Na clase de contabilidade no bacharelato estudian as tarxetas de crédito (ou en clase de matemáticas o estudio de porcentaxe, intereses, etc...) O profesor pode deseñar unha MQ que pida o estudante seleccionar a tarxeta de crédito máis apropiada para unha determinada situación. Esta situación se lle comunica ós alumnos no escenario. A pregunta esencial é parte do escenario e pode estar plantexada explícita ou implícitamente.

A Tarefa:

Inclue unha serie de preguntas deseñadas con propósito de adquirir a información obxectiva e real que se require para respostar á pregunta esencial. A tarefa está moi estruturada, porque a actividade debe levarse a cabo en un ou dous períodos de clase. Esta sección dirixe ós estudantes cara sitios específicos da Rede que contén a información necesaria para resolver as preguntas da tarefa de xeito que a adquisición do "material básico", se faga nun tempo establecido e en forma eficiente.

AS preguntas da tarefa deben estar vencelladas con recursos específicos da Rede. Por exemplo, si o profesor lle está preguntando ós estudantes que tarxeta de crédito é a

máis axeitada para unha situación, os sitios deben ser os de 5 ou 6 tarxetas de crédito que ofrezcan as condicións que se buscan.

O produto:

Como o seu nome indica, inclúe unha descrición do que os estudantes van a realizar para responder a pregunta esencial plantexada no escenario. O produto require que os estudantes demostren comprensión. Mediante algunha forma de avaliación do produto, o profesor debe comprobar ese entendemento.

O produto pode requirer unha síntese da información para construír coñecemento. En outras palabras, os estudantes deben desenvolver unha forma nova de ollar o problema. Se non se promove a creación de coñecemento entón a actividade será simplemente unha folla de traballo en liña e non o que debe ser, unha actividade de investigación.

Ademais, o produto debe ser real e reflectir axeitadamente o papel (rol) que asinouse ó estudante no escenario. Por exemplo, si ós estudantes se lles pediu realizar un traballo periodístico, entón o produto debe ser unha columna de prensa. Si ós estudantes se lles pediu ser ilustradores de libros, o seu produto debe ser algún tipo de diagrama ou ilustración.

CARACTERÍSTICAS	MiniQuest	WebQuest
Compoñentes	Escenario Tarefa Producto	Introducción Tarefa Recursos Proceso Avaliación Conclusión
Tempo requirido para o seu desenvolvemento. (Baseado nun profesor individual que diseña totalmente a actividade)	Profesores sen experiencia: 2 días. Profesores experimentados: 3-4 horas. (Definición: Un profesor experimentado é aquel que realizou deseños de currículos en liña)	Profesores sen experiencia: 4-6 días como mínimo. Profesores experimentados: 2-3 días. (Nota: Esta estimación é para WebQuest de "longa duración", o tempo de desenvolvemento dunha WebQuest de curta duración non se coñece, é moi variable)
Formato (1)	Soamente de curta duración	Curta duración e longa duración
Tempo da clase necesario para desenvolvelo	Periodos de 1 ou 2 clases de 50' cada unha.	Entre unha semana e un mes (baseado en clases de 50' cada unha)
Fundamento Pedagóxico	Construcción de coñecemento baseado na indagación/investigación con énfases nas habilidades do pensamento de orde superior.	Construcción de coñecemento baseado na indagación/investigación con énfases nas habilidades do pensamento de orde superior.
Papeis dos estudantes	O escenario prové un papel para o estudante	Se fora necesario, os grupos de traballo cooperativo asumen os papeis, reais, especificados na tarefa.
É necesario usar unha pregunta esencial?	Si.	Dáse a entender. Implícita.
Realízase de xeito individual ou cooperativo.	Poden realizarse individual ou cooperativamente	Realízanse regularmente nun proceso cooperativo.
É multidisciplinar?	Xeralmente non, xa que basease nunha actividade de curta duración.	É posible, a longa duración permite extensións intercurriculares.
Exemplos (en inglés)	Incorpora os enlaces da páxina	
Recursos (en inglés)		

CRÉDITOS: Esta grella foi traducida do sitio de BioPoint e traducida o galego por Lanzadeira.net.