

Pensamos no consumo



Nome: _____ Curso: _____

Hoxe tes a oportunidade de facer ti as compras e tomar as decisións sobre como e onde facelas. Escolle o que estimes oportuno en cada situación, rodeando cun círculo a opción que elixas. Unha vez remate a actividade faremos entre todos unha valoración das opcións escollidas.

Onde queres facer as túas compras?

a. comercio local	b. mercado	c. gran superficie
-------------------	------------	--------------------

Como te desprazas?

a. autobús	b. andando	c. coche con meus pais	d. bicicleta
------------	------------	------------------------	--------------

Almorzo?

a. laranxas para zume	b. tetra-bric zume de laranxa	c. botella de laranxada
a. leite da zona envase de vidro	b. cartón de leite	c. cartón de leite francés
a. bolsa de magdalenas	b. caixa de galletas	c. biscoito caseiro

Xantar?

a. sopa de fideos de sobre	b. ensalada	c. puré de sobre
a. bandexa filetes de polo	b. filetes de polo da localidade	c. caixa de calamares conxelados
a. pan en bolsa	b. pan do forno	c. pan tostado

Postre?

a. tarrina de natillas	b. froita de temporada	c. tableta de chocolate
------------------------	------------------------	-------------------------

Merenda?

a. queixo do país	b. queixo francés	c. queixo en tarrina
-------------------	-------------------	----------------------

Cea?

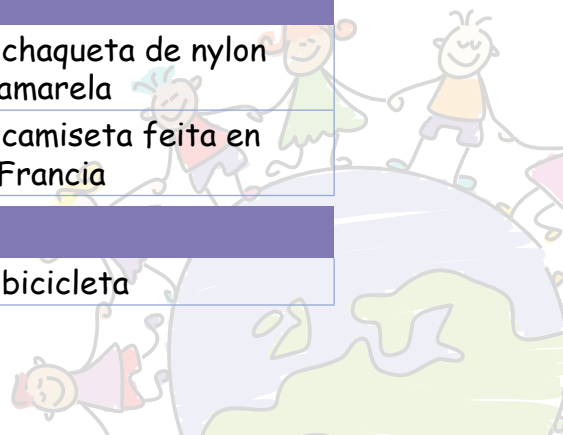
a. tortilla precociñada	b. pizza a domicilio	c. coliflor
-------------------------	----------------------	-------------

Roupa?

a. chaqueta de licra azul	b. chaqueta de liño branca	c. chaqueta de nylon amarela
a. camiseta feita en China	b. camiseta feita en España	c. camiseta feita en Francia

Xogos?

a. Play Station	b. xogo de ordenador	c. bicicleta
-----------------	----------------------	--------------



Nome: _____ Curso: _____

Contesta as seguintes cuestións

Que tipos de envases coñeces? _____
_____Que tipos de comercio visitaches? _____
_____Que tipos de alimentos podes atopar nun supermercado? _____
_____De que está feita a roupa? _____
_____Como te desprazas habitualmente pola túa localidade? _____
_____Que produtos alimenticios se producen na túa localidade? _____
_____Busca por distintos medios información sobre o significado de "denominación de orixe". Investiga sobre os produtos do teu contorno (localidade, comarca, provincia, comunidade autónoma) que ostentan este distintivo. _____
_____

Nome: _____ Curso: _____

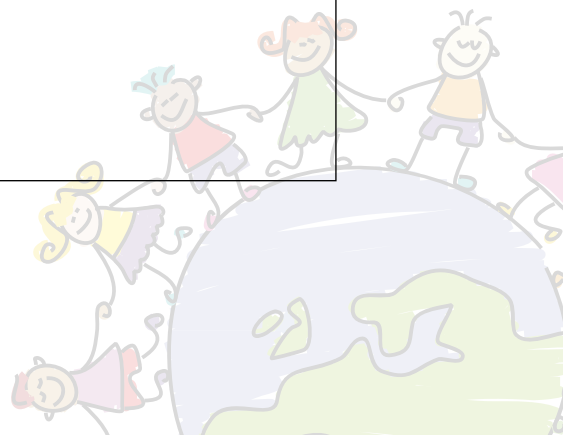
Visita un mercado tradicional da zona.
Investiga sobre a existencia dalgún mercado tradicional próximo.
Coa axuda do mestre planifícase a visita ao máis cercano. Aproveita a visita para fixarte nos seguintes detalles (apuntaos no caderno):

- Predominan os produtos envasados? Que tipos de envases?
Que produtos? _____

- Observas alimentos con conservantes e/ou colorantes? _____

- Consulta sobre a procedencia dos produtos. _____

- Que relación existe entre os vendedores e os alimentos que venden? _____



Nome: _____ Curso: _____

- Que produtos son de temporada? _____

- En xeral, canto tempo pode transcorrer desde a compra do produto ata o seu consumo? _____

- En que vos desprazastes ata o mercado? Que outros medios de transporte puidestes usar? _____

- Como cres ti que lle afecta ao cambio climático mercar nun mercado tradicional? _____



Nome: _____ Curso: _____

Observa estas fotografías

a)



b)



pensamos no consumo



Nome: _____ Curso: _____

- A que tipo de comercio corresponde cada unha das fotografías?

- En que tipo de comercio se utiliza máis o envase? _____

- Que tipo de envases coñeces? _____

- De que están feitos os envases? _____

- De onde proceden os produtos envasados? _____

- Cal é a composición dos produtos envasados? _____

- Que consecuencias ten na produción de CO_2 o uso de envases e a procedencia de produtos envasados? _____



Nome: _____ Curso: _____

pensamos no consumo

- Que produtos resultan máis fiables en canto á súa composición?

- Relaciona cada envase coa cor do contedor de reciclaxe que lle corresponde:

Envase de iogur
Tetra-brick
Envase de madeira
Latas
Envase de suavizante
Envase de vidro
Caixa de cartón

AZUL	
AMARELO	
VERDE	



Nome: _____ Curso: _____

Le o seguinte texto sobre unha feira da época dos teus antergos:

Un día fun á feira coa tía Carme. Sempre me gustou ir á feira ánque tivese que levar un quino pola trenla ou apandar coa cesta de pexegos que me poñían derriba. Pola noite chegaba canso pero ledó, porque xantabamos con pulpo, e no remate mercábase algunha chilindrada. Esa vez miña tía levóume para que cargase á volta cun feixe de repolos.

*"Memorias dun neno labrego"-Xosé Neira Vilas
Edición do Castro. Páxina 67*

Contesta as seguintes cuestións:

- Que diferenzas existen entre un mercado e unha feira?
E similitudes? _____

- Como se desprazaba a xente ata a feira? _____

- Que produtos se vendían? _____

- De onde procedían os devanditos produtos? _____



Nome: _____ Curso: _____

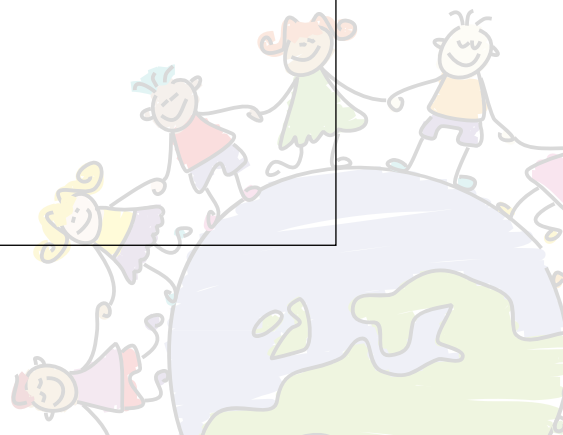
• Como se transportaban? _____

• En que levaban os produtos mercados? _____

• A que se refire cando fala de "chilindradas", "quino" e "feixe"?

• Coñeces algunha feira que se celebre ou celebrese na zona onde vives? (Para responder estas cuestións consulta con persoas maiores próximas a ti). _____

c) De acordo cos datos obtidos, elabora un decálogo sobre hábitos alimenticios de baixa incidencia no cambio climático e beneficiosos para a nosa saúde. _____



Nome: _____ Curso: _____

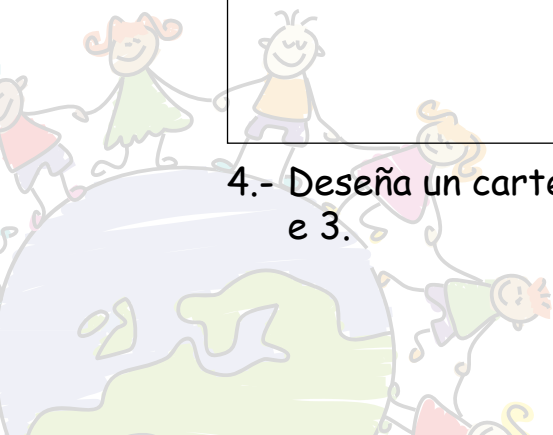
Imos a poñer en marcha na escola unha campaña de sensibilización sobre o uso e recollida dos envoltorios de papel de aluminio.

1.- Busca información sobre a produción de papel de aluminio, o seu custo enerxético e os efectos sobre o clima. Anota as conclusións. _____

2.- Propón lugares do centro para situar contedores para a recollida selectiva do aluminio. _____

3.- Reflexionade sobre posibles solucións alternativas para a conservación dos comestibles envoltos e anotade solucións. _____

4.- Deseña un cartel que recolla aspectos relativos aos puntos 1, 2 e 3.



Nome: _____ Curso: _____

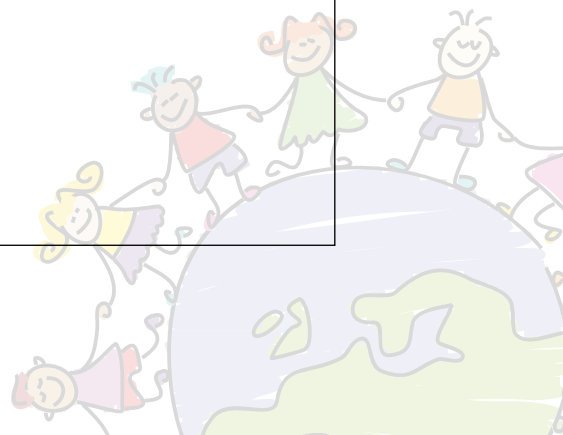
Reutiliza envases baleiros de produtos de uso frecuente nas casas e fabrica algúns dos seguintes xogos:

zancos	2 botes de cola-caó, dúas tiras de bolsas de plástico ou cordeis;
cesta-punta	envases de suavizantes recortados, pelota de papel de aluminio;
pas	cartón e cintas de plástico, pelota de envoltura de plástico;
bolos	botellas de plástico con area, pelota feita con restos (luras de plástico, teas, coiros... etc.).

- Propón ti outros xogos reutilizando envases doutros produtos: corcho de embalaxe, envases de ovos, caixas de cereais, etc.

REFLEXIONA

- Atopas algunha desvantaxe con respecto aos mesmos xogos que se comercializan? E vantaxes?



Nome: _____ Curso: _____

Investiga sobre os costumes de vestimentas de hai 50 anos e os de agora, e completa o seguinte cadro.

	Composición habitual da roupa De que estaba feita?	Orixe Onde se facía?	Nº de prendas por estación	Aproveitamento da roupa Que se facía coa roupa vella?	Lugar de compra Onde se mercaba?
Hai 50 anos					
Agora					

En función dos datos obtidos reflexiona sobre os seguintes aspectos:

- Investiga sobre os produtos dos que estaba e está feita a roupa. _____

- Como cres que lle afecta a composición da roupa ao cambio climático? _____

- Que produtos prexudican menos o medio? _____



Nome: _____ Curso: _____

- Como afecta a orixe da roupa á produción de CO₂? _____

- Mercamos habitualmente só a roupa e calzado que precisamos? _____

- Que facemos coa roupa que nos queda pequena? _____

- Onde mercamos habitualmente a nosa roupa? Como nos desprazamos ata alí? _____

pensamos no consumo



Nome: _____ Curso: _____

Distribuimos a clase en pequenos grupos e dámoslle a cada grupo seis prendas de roupa (ou fichas de 6 prendas diferentes) que deberán analizar a partir da información existente nas etiquetas cubrindo a seguinte táboa (marcando co símbolo x onde corresponda):

Unha vez feita a clasificación asignarémolle unha puntuación a cada prenda do seguinte xeito:

3 puntos:

escasa incidencia no cambio climático -Natural/Galicia/Comercio local.

2 puntos:

incidencia media no cambio climático;
artificial/España/Mercado próximo

1 punto

alta incidencia no cambio climático;
sintético/outros/resto do mundo

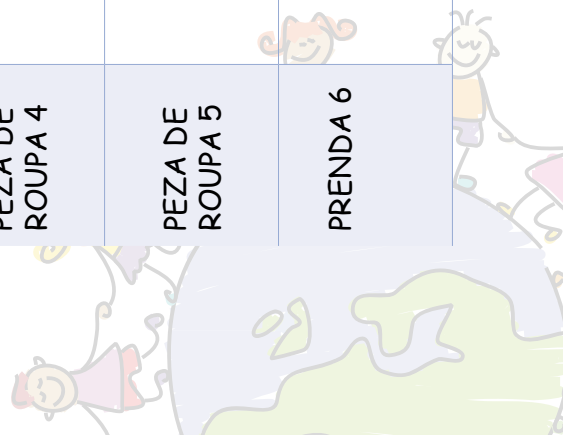
Cubre a táboa correspondente ao teu grupo a cal comunicará o portavoz na posta en común e avaliación. Gañará o equipo que teña máis puntos (o que teña máis roupa eco-sustentable)



Nome: _____ Curso: _____

	composición			orige			lugar de compra		
	Natural	artificial	sintético	Galicia	España	outros	comercio local	Mercado próximo	Gran superficie
PEZA DE ROUPA 1									
PEZA DE ROUPA 2									
PEZA DE ROUPA 3									
PEZA DE ROUPA 4									
PEZA DE ROUPA 5									
PRENDA 6									

pensamos no consumo



Nome: _____ Curso: _____

Investiga os motivos polos que o 2009 foi declarado ano internacional das fibras naturais. _____

- Que organismo realiza esta declaración? _____

- En Galicia existe unha longa tradición sobre o cultivo do liño. Busca información sobre vestimentas deste tecido e o seu proceso de elaboración. _____

- Interpreta (coa axuda do mestre de música) a seguinte canción tradicional:

Fía na roca

Críate, vaite criando
rosa branca do xardín
críate, vaite criando
que te crías para mín.

Nunha fíada de liño
Noutra fiada de lán
Unha noite me collerán
Outro non me collerán



Nome: _____ Curso: _____

Fía, fía, fía, na roca
fía, fía fai mazaroca
fía, fía, fía na roca
Ai lá, ai la la lá

Bis

- Anota as conclusións da interpretación. _____

Le os seguintes ditos e explica o seu significado: _____

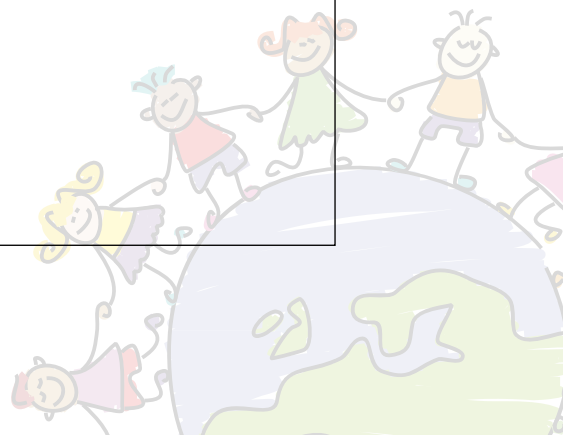
Quen queira saber as cousas,
vaia á forxa do ferreiro,
dea a volta polo forno
e veña polo fiadeiro.

"O liño de Holanda, pesa e non anda".

Quen queira saber as cousas,
vaia á forxa do ferreiro,
dea a volta polo forno
e veña polo fiadeiro.

"O liño de Holanda, pesa e non anda".

pensamos no consumo



Nome: _____ Curso: _____

Investiga se nos teus arredores existen algúns dos seguintes topónimos relacionados co liño: _____

Liñares- Liñeiro- Liñariño



Nome: _____ Curso: _____

LE ATENTAMENTE O SEGUINTE RELATO

Demetrio ergueuse co **canto do galo**. Despois de **lavarse no corgo** quentou unha cunca de leite **na lareira** e almorzou ás présas. Coma sempre **acompañou ás vacas** ata o prado e marchou **correndo** para a escola.

Colleu o **encerado** na casa e despois **de andar un anaco** chegou onda D. Anselmo. Pasaron boa parte da mañá practicando as catro regras aritméticas e no recreo **xogaron á mariola e á estornela**.

Cando, xa de volta na casa, pegou a primeira cullerada **o caldo** estaba morno pero sóbolle a gloria igual que o **filete de porco** que tragou en cinco trabadas. Ao rematar de xantar foi **gabear un pouco á maceira** e colleu dúas mazás, unha para roer alí mesmo e outra para a merenda.

Aproveitando que non chovía voltou cedo para a escola **e enredou cos rapaces de sempre**. En canto o mestre baixou da súa casa entraron todos na aula e estiveron lendo toda a tarde. Cando D. Anselmo deu por finalizada a clase Demetrio fuxiu **correndo onde as vacas** e regresou á súa casa alternando o bocado á mazá coa cimbreada á Pinta, Marela e compañía.

En canto chegou á eira viu a seu pai **cortando leña**, aproximouse e sen mediar palabra atopouse **coa machada** na súa man, xesto inequívoco de que debía continuar coa tarefa, o cal era motivo de orgullo para el, pois quería dicir que estaba deixando de ser considerado un neno.



Nome: _____ Curso: _____

Despois de apañar un cesto de leña apilouna no alpendre e foi para a lareira escoitar as historias de Xurxo "o paragüeiro", que ía despedirse pois marchaba de afiador por eses mundos de Deus.

Demetrio, seus pais e a avoa escoitaban absortos os contos do seu veciño, pola contra os cativos durmían apoiados na artesa, ata que a nai, axudada pola vella e o seu fillo maior, os subiron ao cuarto, mentres que seu pai e Xurxo prolongaban a noite á beira do lume sorbendo entre risas os fondos das cuncas do viño da casa.

Imaxínate que o neto de Demetrio sexa un rapaz da túa idade:

- inventa un relato dun día na súa vida utilizando a base do que acabas de ler;
- ten en conta que deberás actualizar o relato anterior;
- substitúe as frases en negriña por outras a escoller nos grupos que se che presentan. Pensa nas consecuencias das túas decisións.

co canto do galo;

co espertador de corda;

co móbil;

lavarse no corgo;

ducharse;

bañarse;

na lareira;

no microondas;

na cociña de gas;

acompañou ás vacas;

baixou o lixo mesturado;

separou o lixo para os diversos contedores;

correndo;

na moto do irmán;

en bicicleta;

encerado;

libros que foran de seu irmán;

libros a estrear;

de andar un anaco;

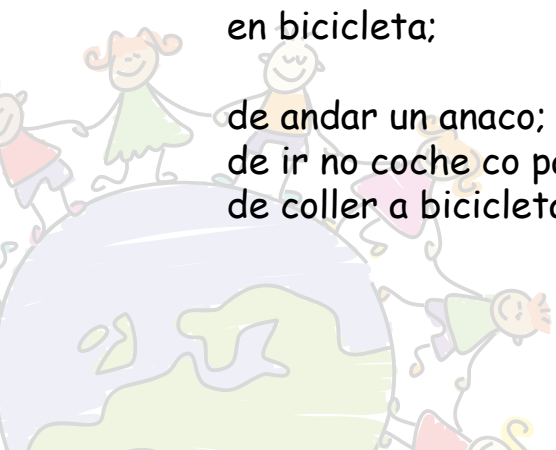
de ir no coche co pai;

de coller a bicicleta;

xogaron á mariola e á estornela;

xogaron coa Play-Station;

pelexaron;



Nome: _____ Curso: _____

o caldo;
a pizza;
a hamburguesa;

filete de porco;
chocolate con churros;
xeado;

gabear á maceira;
ver a TV;
leu un conto;

enredou cos rapaces de sempre;
sentou na porta;
tiroulles pedras aos paxaros;

correndo onde as vacas;
mercar bombillas normais;
mercar bombillas de baixo consumo;

cortando leña;
varrendo a casa;
poñendo o radiador e abrindo as baixofiestras;

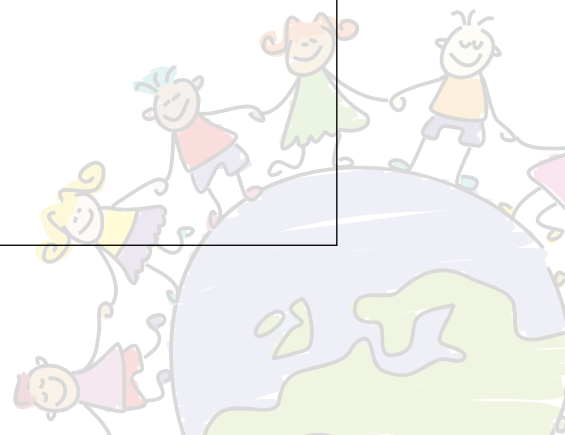
co machete;
coa vasoira;
coa cervexa;

a escoitar as historias de Xurxo;
a falar cos seus pais;
a xogar co ordenador;

viño da casa;
coca-cola;
whisky;

Relato: _____

pensamos no consumo





ISBN 978-844534802-4



9 788445 348024



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA
Dirección Xeral de



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE MEDIO AMBIENTE
E DESENVOLVEMENTO SOSTIBLE
Dirección Xeral de